

## CUPRINS

<b>Introducere</b> .....	5
<b>Capitolul 1</b>	
<b>Învățarea umană – de la ființa reactivă la personalitatea proactivă</b> .....	11
1.1. Evoluția cunoașterii științifice a învățării: teorii, modele, perspective de abordare .....	12
1.2. Teoriile învățării – demers investigativ cu finalitate descriptiv explicativă .....	17
1.3. Modelele învățării: de la teoretic – reflexiv la pragmatic – aplicativ .....	26
1.3.1. Abordarea tradițională a învățării – reacție la stimul și dirijare externă sau omul ca ființă reactivă .....	28
1.3.1.1. Modele asociaționiste ale învățării .....	28
1.3.1.2. Modelul gestaltist al învățării – provocarea depășirii atomismului asociaționist .....	41
1.3.2. Abordarea modernă și contemporană a învățării – activism și autodeterminare sau omul ca ființă activă și proactivă .....	44
1.3.2.1. Modele cognitiviste ale învățării .....	44
1.3.2.2. Modele constructiviste ale învățării .....	47
1.3.2.3. Modele actuale și de perspectivă ale învățării .....	53
1.4. Perspectivele de abordare – nevoia de sinteză și integrare în conceptualizarea învățării .....	60
<b>Capitolul 2</b>	
<b>Învățarea – activitate complexă, pluridimensională și plurinivelară</b> .....	66
2.1. Formele învățării – expresie a multidimensionalității și complexității învățării ca activitate .....	66
2.2. Diferențiere și integrare structural – dinamică în învățare .....	71
2.2.1. De la învățarea animală la învățarea umană și de la învățarea elementară la învățarea complexă .....	71
2.2.2. Domeniile învățării – învățare cognitivă, psihomotorie și afectivă .....	76
2.2.3. Forme ale învățării ca modificare observabilă de comportament .....	85
2.2.4. Forme ale învățării ca transformare a structurilor cunoașterii .....	90
2.2.5. Forme ale învățării ca modificare a inserției omului în mediul social .....	101
2.2.6. Forme ale învățării ca modificare a modalităților de a învăța .....	104
2.2.7. Învățarea în contextul dezvoltării personale și profesionale .....	114
<b>Capitolul 3</b>	
<b>Învățarea autoreglată – expresia potențialului evolutiv al ființei umane</b> ..	130
3.1. Autoreglare, metacogniție, învățare autoreglată delimitări conceptuale ..	130

3.2. Conceptul de învățare autoreglată.....	134
3.3. Autoreglarea învățării – structură și dinamică.....	146
3.3.1. Autoreglarea cognitivă și metacognitivă în învățare .....	146
3.3.1.1. Cognația și metacognația – domenii ale autoreglării învățării .....	147
3.3.1.2. Autoreglarea cognitivă și metacognitivă în învățare .....	152
3.3.2. Autoreglarea motivațională și afectivă în învățare .....	158
3.3.2.1. Motivația și afectivitatea – domenii ale autoreglării învățării .....	159
3.3.2.2. Autoreglarea motivației și afectivității în învățare .....	175
 <b>Capitolul 4</b>	
<b>Strategiile și stilul – resurse și consecințe ale autoreglării învățării .....</b>	<b>181</b>
4.1. Strategiile – de la resurse la consecințe în autoreglarea învățării .....	181
4.1.1. Conceptul de strategie de învățare – dificultățile unei operaționalizări 181	
4.1.1.1. Strategii de învățare sau strategii cognitive? .....	183
4.1.1.2. Strategii de învățare sau strategii metacognitive? .....	193
4.1.1.3. Strategii de învățare sau strategii motivaționale și afective? 195	
4.1.1.4. Strategii de învățare sau strategii de adaptare ?.....	199
4.1.1.5. Strategii de învățare sau strategii de studiu?.....	202
4.1.2. Strategiile învățării – taxonomii sintetice .....	205
4.2. Stilul de învățare – expresia eficienței în învățare .....	215
4.2.1. Stilul stabilitatea funcționării personalității .....	216
4.2.2. Stilul de învățare – evoluția unui concept controversat .....	225
 <b>În loc de încheiere: preambul la deschiderea propriului tratat de psihologia învățării .....</b>	
<b>Bibliografie .....</b>	<b>239</b>